

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СШ  
\_\_\_\_\_ Сажина Е.В.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Биология»**  
**6 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *биологии* составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) **с изменениями**, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ:
  - от 29.12.2014 № 1644 (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2015 г. № 35915);
  - от 31.12.2015 № 1577 (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
  - от 11.12.2020 № 712 (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 № 61828);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 17 им.Арюткина Н.В. (утверждена приказом директора от 31.08.2020г. №71/8-о);
- Учебный план МБОУ СШ № 17 им.Арюткина Н.В. (утверждён приказом директора от 24.08.2021г. №50-о);
- Календарный учебный график МБОУ СШ № 17 им.Арюткина Н.В. (утверждён приказом директора от 24.08.2021г. №50-о);
- Программа основного общего образования. Биология 5-6 *Линия жизни* под редакцией профессора В.В.Пасечника. Москва "Просвещение" 2019г.

Предмет «биология» относится к предметной области «Естественно-научные предметы», реализуется за счет обязательной части учебного плана школы в размере 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Программой 6 класса предусмотрено: лабораторных работ-14.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.В.Пасечника, утверждённый приказом директора ОУ от 24.08.2021г. №50-о, стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста», утвержденный распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6. Стандартный комплект оборудования Центра «Точка роста» обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода в формировании естественно-научной грамотности через вовлечение обучающихся в практическую деятельность по проведению наблюдений и опытов.

Цель и задачи обучения биологии в 6 классе соответствуют планируемым результатам, сформулированным в разделе «личностные, метапредметные и предметные результаты» рабочей программы.

Целью обучения предмета биологии в 6 классе является формирование знаний о многообразии основных процессов жизнедеятельности организмов, знакомство со строением и многообразием покрытосеменных растений, основными понятиями, пробуждение интереса к изучению предмета биологии, формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основными задачами обучения предмету «биология» в 6 классе являются:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Особенностью данного класса является средний уровень подготовки ребят. Много ребят, которые умеют хорошо работать с текстом, но есть ученики, которым требуется коррекционно – развивающая работа (несколько обучающихся плохо читают). С этими обучающимися необходимо проводить дополнительную работу при работе с информацией. Используются индивидуальные домашние задания в форме письменных работ - небольшие по объему, а также дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включаются посильные индивидуальные задания, самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы школы через мини-проекты, индивидуальные творческие задания, индивидуальные задания.

Содержание учебного предмета «биология» способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся образовательной программы школы.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся, а также другие нестандартные уроки, направленные на формирование УУД. Данные уроки отмечены в календарно-тематическом планировании знаком \*.

Содержание учебного предмета «биология» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом, формированию естественно-научной грамотности.

В календарно-тематическое планирование включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: для оценки предметных результатов - тесты, самостоятельные, проверочные работы,; для оценки метапредметных результатов – стандартизированные письменные работы, практические работы, проекты.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме итогового контрольного тестирования.

## **Планируемые результаты освоения и содержание учебного предмета**

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Содержание учебного предмета**

Номер и название раздела программы, к-во часов, содержание раздела	Планируемые предметные результаты	
	выпускник научится:	выпускник получит возможность научиться
<p><b>Раздел 1. Жизнедеятельность организмов - 16 часов.</b> Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.</p> <p>Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.</p> <p>Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.</p> <p>Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.</p>	<p>Владеть научными методами для распознавания биологических проблем;</p> <p>давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов;</p> <p>проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления;</p> <p>ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p>	<p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>основами исследовательской и проектной деятельности, включая умения выдвигать гипотезу, ставить цель, формулировать задачи, планировать исследование, оформлять результаты, представлять работу на публичную защиту и защищать её в ходе дискуссии;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной</p>

<p>Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.</p> <p>Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.</p>		
<p><b>Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений - 17 часов.</b></p> <p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов.</p> <p>Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p> <p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-хозяйственное значение. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов</p>	<p>Овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями;</p> <p>Выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;</p> <p>правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретёт навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<p>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>

растений.		
-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование  
по биологии в 6 классе

№п/п	№ темы в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>Раздел: Жизнедеятельность организмов - 16 часов.</b>				
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Обмен веществ – главный признак жизни		
2	2	Питание бактерий.		
3	3	Питание грибов.		
4	4	Питание животных		
5	5	Питание растений. Удобрения.		
6	6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.		
7	7	Дыхание растений		
8	8	Дыхание животных		
9	9	Передвижение веществ у растений Л/р №1 «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».*		
10	10	Передвижение веществ у животных		
11	11	Выделение у растений		
12	12	Выделение у животных		
13	13	Размножение организмов и его значение. Бесполое размножение. Л/р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»*		
14	14	Половое размножение		
15	15	Рост и развитие - свойства живых организмов.		
16	16	Обобщение по теме: " Жизнедеятельность организмов".*		
<b>Раздел: Строение и многообразие покрытосеменных растений - 17 часов</b>				
17	1	Строение семян. Л/р №3 «Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений».*		
18	2	Виды корней и типы корневых систем. Л/р №4 «Стержневые и мочковатые корневые системы».*		
19	3	Видоизменения корней.		
20	4	Побег и почки. Л/р № 5 «Строение почек. Расположение почек на		

		стебле»		
21	5	Строение стебля. Л/р № 6 « Внутреннее строение ветки дерева».		
22	6	Внешнее строение листа . Л/р № 7 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».*		
23	7	Клеточное строение листа. Л/р № 8 « Строение кожицы листа».		
24	8	Видоизменения побегов. Л/р № 9 «Строение клубня, луковицы, корневища».		
25	9	Строение и разнообразие цветков. Л/р №10 «Строение цветка».		
26	10	Соцветия. Л/р № 11 «Соцветия».		
27	11	Плоды. Л/р №12 «Классификация плодов».		
28	12	Размножение покрытосеменных растений.		
29	13	Классификация покрытосеменных.		
30	14	Класс Двудольные. Л/р №13 «Семейства двудольных».		
31	15	Класс Однодольные. Л/р № 14 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».		
32	16	Многообразие живой природы. Охрана природы*		
33	17	Обобщение темы: Строение и многообразие живой природы.		
34	18	Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования.		

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### Учебно-методическая литература

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
<b>основная</b>				
1.	В.В.Пасечник	Учебник Биология 5-6 <i>Линия жизни</i>	Москва "Просвещение"	2019
2.				
<b>дополнительная</b>				
1.				
2.				

### Печатные пособия

Наименование	Количество
<i>Таблицы:</i>	
Строение клетки	1
Строение и разнообразие бактерий	1
Фотосинтез	1
Дыхание растений	1
Строение органов дыхания животных	1
Листопад	1
Органы выделения животных	1
Строение цветка	1
Вегетативное размножение растений	1
Двойное оплодотворение цветковых растений	1
Строение семени пшеницы	1
Строение семени фасоли	1
Видоизменения корней	1
Строение побега	1

Внутреннее строение стебля	1
Внешнее строение листьев	1
Внутреннее строение листовой пластинки	1
Классификация пловов	1
Растения семейства двудольных растений	1
Растения семейства однодольных растений	1

### **Информационно-коммуникативные средства**

Наименование	Количество
Электронный носитель «инфоурок» (видеосюжеты, презентации, тесты)	1

### **Экранно-звуковые пособия**

Наименование	Количество

### **Технические средства обучения**

Наименование	Количество
Компьютер	1
Принтер	1
Колонки	1 комплект
Ноутбук	2
Планшет	4
Медиапроектор	1
Интерактивная доска	1

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Наименование	Количество
Точка Роста «Цифровая лаборатория ученическая» (биология...)	2

<u>Точка Роста</u> Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.	2
<u>Точка Роста</u> Комплект влажных препаратов демонстрационный: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Корень бобового растения с клубеньками»</li> </ul>	1
<u>Точка Роста</u> Комплект гербариев демонстрационный: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья и кустарники»</li> <li>• «Дикорастущие растения»</li> <li>• «Кормовые растения»</li> <li>• «Культурные растения»</li> <li>• «Лекарственные растения»</li> <li>• «Медоносные растения»</li> <li>• «Морфология растений»</li> <li>• «Основные группы растений»</li> <li>• «Растительные сообщества»</li> <li>• «Сельскохозяйственные растения»</li> <li>• «Ядовитые растения»</li> </ul>	1
<u>Точка Роста</u> Комплект коллекций демонстрационный: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Голосеменные растения»</li> <li>• «Семена и плоды»</li> <li>• " Развитие пшеницы"</li> </ul>	1
<u>Микропрепараты:</u> "Зерновка пшеницы"	3
"Конус нарастания побега"	3
Световой микроскоп	8
Набор предметных стекол	5
Препаровальный набор	1